**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | Kod modułu: C | |
| | Nazwa przedmiotu: **METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH** | | | | | Kod przedmiotu: C/28 - 1 | |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | |
| | Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **studia I stopnia** | |
| | Rok / semestr: **II/4** | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **15** | | | | |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu* | Dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia* | Dr Joanna Nowak, dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz prof. uczelni |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Przygotowanie do samodzielnego opracowania narzędzia badawczego oraz prowadzenie prostych badań pedagogicznych.<br>2. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem. |
| Wymagania wstępne | pedagogika |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i resocjalizacyjnej w opisywaniu struktury procesu badawczego. | K_W09 |
| 02 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące metod, technik, narzędzi niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. | K_W12 |
| 03 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencyjnego w prowadzeniu prostych, ilościowych badań pedagogicznych w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki. | K_W17 |
| 04 | Zna i rozumie konieczność przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach pedagogicznych. | K_W18 |
| 05 | Posiada umiejętności badawcze, konstruuje i prowadzi proste badania pedagogiczne (ilościowe), weryfikuje i formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT) oraz wskazuje kierunki dalszych badań.. | K_U05<br>K_U06 |

| | | |
|---|---|---|
| 06 | W sposób precyzyjny i spójny potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie, sporządzać raporty z badań ilościowych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, używać języka specjalistycznego (wykorzystuje program Statistica PL13). | K_U08 |
| 07 | Potrafi ocenić przydatność metod, technik i narzędzi do realizacji badań ilościowych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. | K_U10 |
| 08 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje konsekwencje konkretnych działań pedagogicznych (edukacyjnych, resocjalizacyjnych) | K_U13 |
| 09 | Jest gotów podzielać przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania pedagogicznych działań badawczych. | K_K02 |

| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
|---|
| **Wykład** |
| 1. Metodologia badań i jej znaczenia w naukach społecznych<br>2. Paradygmaty naukowe w badaniach społecznych: pozytywistyczny, humanistyczny<br>3. Proces badawczy w różnych typach badań<br>4. Przedmiot i cel badań społecznych, problemy i hipotezy badawcze.<br>5. Definiowanie zmiennych; wybrane kategorie zmiennych: niezależne, pośredniczące i zależne; operacjonalizacja zmiennych<br>6. Istota i rodzaje wskaźników<br>7. Skale pomiarów,<br>8. Metoda – technika – narzędzie badawcze (różne klasyfikacje metod i technik)<br>9. Etyczne aspekty badań empirycznych |
| **Ćwiczenia** |
| 1. Planowanie ilościowych badań naukowych<br>2. Struktura raportu badań empirycznych<br>3. Rodzaje badań ilościowych<br>4. Podstawy działalności badawczej człowieka: cele, przedmiot, problemy badawcze i hipotezy badawcze w badaniach ilościowych<br>5. Metody i techniki badawcze oraz dobór próby w badaniach ilościowych (ankieta, obserwacja wywiad, socjometria)<br>6. Konstruowanie wybranych narzędzi badawczych<br>7. Interpretowanie danych statystycznych (Statisica PL13 - statystyki opisowe, miary siły związku między zmiennymi, itp.).<br>8. Analiza i opracowanie materiałów badawczych (raporty z badań) |
| **Laboratorium** |
| |
| **Projekt** |
| |
| **Seminarium** |
| |
| **Inne** |
| |

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa* | 1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2013.<br>2. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.<br>3. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2002.<br>4. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011<br>5. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010.<br>6. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. |

| | |
|---|---|
| | 7. Edukacyjne badania w działaniu, (red. nauk.), H. Červinková, B., D., Gołębniak, Warszawa 2013.<br>8. Ciechowska M., Szymańska M., Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, Kraków 2018.<br>9. Szwed R., Metody statystyczne w naukach społecznych, Lublin 2008. |
| Literatura uzupełniająca* | 1. Krüger H.-H., Metody badań w pedagogice, tłum. D. Sztobryn, Gdańsk 2012.<br>2. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa2009.<br>3. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2009.<br>4. Zaczyński, Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2002.<br>5. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Warszawa 2010.<br>6. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Wykład konwersatoryjny, problemowy<br>Metody praktyczne: ćwiczenia, pokaz, projekt, oprogramowanie Statistica PL13<br>Metody problemowe: dyskusja |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wybrana platforma edukacyjna, np. MS Teams<br>webinaria |

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|---|
| Indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach | | 01-04 |
| Praca w grupach, projekt badań i ćwiczenia praktyczne | | 05-09 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną, test z wiedzy prezentowanej na wykładzie-100%<br>Projekt badań | |

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
|---|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | 5 |
| Samodzielne studiowanie | 15 | - | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 10 | 5 | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | | |
| Udział w konsultacjach | 1 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 25 | 5 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1** | | |

| | |
|---|---|
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0,2** |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,6** |

**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | Kod modułu: C | |
| | Nazwa przedmiotu: **METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH** | | | | | Kod przedmiotu: C/22 - 2 | |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | |
| | Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów: **studia I stopnia** | |
| | Rok / semestr: **III/5** | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | | **15** | | | | |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu* | Dr Joanna Nowak |
| Prowadzący zajęcia* | Dr Joanna Nowak, Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska, dr Irena Sorokosz prof. uczelni |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | 1. Przygotowanie do samodzielnego opracowania narzędzia badawczego oraz prowadzenie prostych badań jakościowych.<br>3. Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem. |
| Wymagania wstępne | pedagogika |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| 01 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i resocjalizacyjnej w opisywaniu struktury procesu badawczego w badaniach jakościowych. | K_W09 |
| 02 | Zna i rozumie zagadnienia dotyczące metod, technik, narzędzi niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań jakościowych w pedagogice. | K_W12 |

| | | |
|---|---|---|
| 03 | Posiada pogłębioną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencyjnego w prowadzeniu prostych, jakościowych badań pedagogicznych w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki. | K_W17 |
| 04 | Zna i rozumie konieczność przestrzegania zasad i norm etycznych w badaniach pedagogicznych. | K_W18 |
| 05 | Posiada umiejętności badawcze, konstruuje i prowadzi proste badania pedagogiczne (jakościowe), weryfikuje i formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki (z wykorzystaniem środków i narzędzi ICT, w tym oprogramowania Statistica PL13)) oraz wskazuje kierunki dalszych badań. | K_U05<br>K_U06 |
| 06 | W sposób precyzyjny i spójny potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie, sporządzać opracowania z badań jakościowych, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, używać języka specjalistycznego. | K_U08 |
| 07 | Potrafi ocenić przydatność metod, technik i narzędzi do realizacji badań jakościowych związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. | K_U10 |
| 08 | Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne; przewidywać konsekwencje konkretnych działań pedagogicznych (edukacyjnych, resocjalizacyjnych) | K_U13 |
| 09 | Jest gotów podzielać przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania pedagogicznych działań badawczych. | K_K02 |

| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
|---|
| **Wykład** |
| |
| **Ćwiczenia** |
| 9. Planowanie jakościowych badań naukowych<br>10. Struktura raportu badań empirycznych<br>11. Rodzaje badań jakościowych<br>12. Podstawy działalności badawczej człowieka: cele i problemy badawcze w badaniach jakościowych<br>13. Metody i techniki badawcze oraz dobór próby w badaniach jakościowych (np. wywiad narracyjny, studium indywidualnego przypadku)<br>14. Konstruowanie wybranych narzędzi badawczych<br>15. Analiza i opracowanie materiałów badawczych ( wykorzystanie oprogramowania Statistica PL13) |
| **Laboratorium** |
| |
| **Projekt** |
| |
| **Seminarium** |
| |
| **Inne** |
| |

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa* | 10. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003.<br>11. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.<br>12. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2000.<br>13. Creswell J.,W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.<br>14. Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.<br>15. Krüger H.-H., Metody badań w pedagogice, tłum. D. Sztobryn, Gdańsk 2012. |
| Literatura uzupełniająca* | 7. Kawecki I., Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych, Rzeszów 2018.<br>8. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Warszawa2009. |

| | |
|---|---|
| | 9. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych, Warszawa 2009.<br>10. Flick U., Projektowanie badania jakościowego, Warszawa 2010.<br>11. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2019. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Metody praktyczne: ćwiczenia, oprogramowanie Statistica PL13<br>Metody problemowe: dyskusja, praca w grupach |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | |

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|---|
| Indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach, aktywny udział w zajęciach | | 01-04 |
| Praca w grupach, projekt i ćwiczenia praktyczne | | 05-09 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin pisemny – test (50%) | |

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
|---|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | | | |
| Samodzielne studiowanie | | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 10 | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 13 | | |
| Przygotowanie projektu /eseju /itp. | 10 | 10 | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | | |
| Udział w konsultacjach | 2 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 25 | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **0,8** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **0** | | |
| Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1** | | |